

Buskelundskolen

Fremtidens skole for nutidens børn

EVALUERING AF ALDERSINTEGREREDE KLASSER

**AUGUST 2013-
JANUAR 2014**



Buskelundskolen

MÅL FOR FORSØGET

<p>3.1. Hvilke målbare kriterier opstilles for forsøgets succes?</p>	<p>Det er vores udviklingsmål for forsøget med nye fællesskaber:</p> <ul style="list-style-type: none">• At udvikle indhold og struktur for en skole med nye fællesskaber og større fleksibilitet.• At kvalificere ideer, baggrund og rammer for en ny organisering af skolen.• At forankre det nye i forhold til skolens egen platform, praksis, udvikling og forældrereds.• At forankre en ny organisering af skolen i sammenhæng med det kommunale skolevæsen og kommunens skolepolitik.• At fortsætte arbejdet med at udvikle systematisk metode til intern evaluering og "læring i hverdagen".
<p>3.2. Forventet resultat, herunder eventuelle økonomiske gevinster</p>	<p>Det er vores forventning, at vil opnå en kvalitativ forbedret skole med øgede læringsmuligheder for eleverne, samt en organisatorisk omlægning/forenkling, der skaber formindsket bureaukrati og enklere administration.</p>
<p>4.1. Hvilke regler søges dispensation fra?</p>	<p>Aldersintegrerede klasseenheder i hele skoleforløbet. Der søges dispensation fra Folkeskolelovens § 25, stk. 2, hvoraf det fremgår, at "ved fordeling af børn i 1. klasse skal det tilstræbes, at den enkelte klasse kan bevares samlet på de følgende klassetrin i grundskolen".</p>

TIDS- OG INDHOLDSPLAN

August/september: Indledende feltarbejde

Præsentation af evalueringsdesign

3 dages feltarbejde med børn på forskellige klassetrin.

3 dages feltarbejde med lærere og pædagoger.

Børneinterviews

Interviews med fagprofessionelle

September/oktober: Undersøgelsesfase

Spørgeskemaundersøgelse blandt forældre

Spørgeskemaundersøgelse med børn

Uddybende interviews med fagprofessionelle på skolen.

Interviews med eksterne fagkonsulenter fra PPR m.v..

Kvantitative data, såsom testresultater, sygefravær og APV samles

Oktober: Databehandling og analyse + uddybning af forældreundersøgelsen

Forældreundersøgelse suppleres med interviews/fokusgruppeinterview, skolebestyrelsen inddrages

November: analyse

Analysearbejde

Begyndende resultater og konklusioner reflekteres i ledelsesteam/medarbejderteams

perspektivering i forhold til andre undersøgelser (skolereform+ andre)

December: Kvantitativ analyse

Aftaler og møder med ekstern partner

Januar: analyse og formidling

Resultater og konklusioner fra kvalitativ og kvantitativ analyse sammenstilles

Evalueringsmateriale samles og færdiggøres

***KVALITATIV
EVALUERING AF
ANTROPOLOG***

**KVANTITATIV
EVALUERING
RAMBØLL**



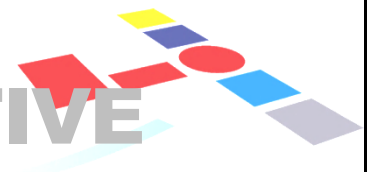
Buskelundskolen

Differentierede faghold giver børnene **ansvar og medbestemmelse**

Buskelundskolen har udviklet en organisationsform, der gør det muligt for lærere og pædagoger at tilrettelægge undervisningen således, at elevernes individuelle behov så vidt muligt tilgodeses via forskellige holdformer og undervisningsmetoder. Den kvalitative evaluering viser, at **børnene i høj grad oplever de differentierede faghold som et positivt element, der øger deres medbestemmelse, motivation og engagement i forhold til undervisningen.**

DELKONKLUSION DEN KVALITATIVE

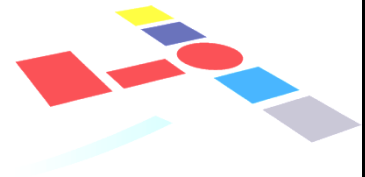
Buskelundskolen



De aldersintegrerede klasser skaber et særligt erfaringsrum for børnene, hvor de får mulighed for at **opleve forskellige roller og positioner**. Når barnet starter i skolen integreres det i et fællesskab, hvor de ældre børn kan vise vej og yde støtte. Efterhånden som barnet bliver ældre og bevæger sig op gennem den aldersblandede stamklasse og på et tidspunkt "flytter" videre til næste afdeling, **oplever det skiftevis at være yngst og ældst, at få støtte fra andre børn og være kompetent til at støtte andre børn**. Det har ifølge lærerne og pædagogerne givet nogle særlige fordele i forhold til at støtte det enkelte barns læring og trivsel i skolen. Evalueringen viser, at aldersblandede klasser kan være med til at åbne op for nye normer og fællesskabsforståelser blandt børn og **skabe et mere rummeligt børnemiljø**. Undersøgelsen indikerer, at kombinationen af aldersblandede klasser og blandede faghold har været med til at styrke det brede fællesskab blandt børnene.

ROLLER OG POSITIONER
STORE OG SMÅ
LÆRE OG SE OP TIL

[http://www.skoletube.dk/video/
381426/38917690fa0212d8b2cf](http://www.skoletube.dk/video/381426/38917690fa0212d8b2cf)



Buskelundskolen

Samlet set kan det konkluderes, at skolens struktur med aldersintegrerede stamklasser og differentierede faghold har været med til at udvikle "læringsrum", der bidrager til skolens mål om at **sikre opmærksomhed på den enkelte elevs læring og engagement,**

at støtte eleverne i at blive **aktive medskabere af de fællesskaber**, som de indgår i og at skabe engagerede elever og sikre, at alle elever udfordres.

De nye organisations-og fællesskabsformer på skolen har bidraget til skolens overordnede mål om at skabe en kvalitativ forbedret skole med **øgede læringsmuligheder for eleverne.**

DELKONKLUSION
DEN KVALITATIVE

Den kvalitative evaluering viser at skolens organisationsform med aldersintegrerede stamklasser og differentierede faghold **skaber et varieret læringsmiljø, hvor børnene udfordres både socialt og fagligt i forskellige "læringsrum" og "kontekster"**.

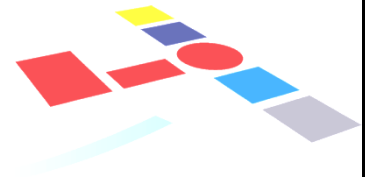
De differentierede faghold, der går på tværs af stamklasserne, skaber gode muligheder for at **understøtte det enkelte barns læring og trivsel, ved at give børnene forskellige deltagelsesmuligheder**. Børnenes deltagelsesmuligheder understøttes ved at tilbyde forskellige holdstørrelser, emner, arbejdsmetoder, produktformer, samarbejdsformer osv. Børnene giver i undersøgelsen udtryk for at de oplever de differentierede faghold som anerkendende i forhold til individuelle behov og ønsker og at valgmulighederne **øger deres engagement og motivation**.

Skolens pædagogiske grundlag og arbejde med at skabe **kvalificerede selvbestemte børn**, har ikke været behandlet i evalueringen, men er en **vigtig faktor** i forhold hertil.

SAMLEDE KONKLUSION KVALITATIV

**MEDBESTEMMELSE OG
MOTIVATION
MÅL OG EVALUERING
– DRENGE MELLEMTTRIN**

<http://d2buskelundskolen.skoleblogs.dk>



Buskelundskolen

Samlet set ligger elevernes trivsel på Buskelundskolen **over landsgennemsnittet på alle parametre i grundskole-termometeret**, og trivslen for alle tre afdelinger ligger på nogenlunde samme niveau i 2010 og i 2013. Den samlede trivsel i indskoling ligger lavere end den samlede trivsel på mellemtrinnet og i udskoling, selvom der i indskoling er sket en stigning i trivsel fra 2010 til 2013.

DELKONKLUSION ELEVTRIVSEL

Samlet set kan det derfor konkluderes, at forældretilfredsheden ligger på **samme niveau i 2012 og 2013**, men at der er et par opmærksomhedspunkter fremadrettet i forhold til forældretilfredsheden.

DELKONKLUSIONER FORÆLDRE

I forhold til medarbejdernes trivsel indikerer sammenligningen af den psykiske APV fra 2011 med den psykiske APV fra 2013, at der er sket en **positiv udvikling i medarbejdernes trivsel** efter indførelsen af Nye Fællesskaber. Blandt andet er **andelen af medarbejder, der oplever en stemning præget af arbejdsglæde, at der tid til at deres arbejdsopgaver, og at der er et passende arbejdstempo, steget efter indførelsen af Nye Fællesskaber.**

DELKONKLUSIONER APV

Der er sket en positiv udvikling fra 2010 til 2013 for henholdsvis Buskelundskolen, Silkeborg Kommune og på landsplan.

Buskelundskolen har dog samlet set i forhold til Silkeborg Kommune og landsplan oplevet en større stigning i de nationale testresultater fra skoleåret 2009/2010 til skoleåret 2012/2013.

Buskelundskolen har altså haft en positiv faglig udvikling siden indførelsen af Nye Fællesskaber.

DELKONKLUSION LÆRING

Samlet set kan det konkluderes, at elevernes faglige niveau og medarbejdernes trivsel er forbedret i perioden 2010 til 2013, hvor Nye Fællesskaber er blevet indført.

Samtidig er elevernes trivsel og forældrenes tilfredshed med skolen den samme efter indførelsen af Nye Fællesskaber.

SAMLET KONKLUSION KVANTITATIV

- De nye organisations- og fællesskabsformer på Buskelundskolen med aldersintegrerede klasser og differentierede faghold har bidraget til skolens overordnede mål om at skabe en kvalitativ forbedret skole med øgede læringsmuligheder for eleverne.
- Modellen med "rullende", aldersintegrerede stamklasser, kombineret med differentierede faghold, skaber en kompleks struktur, med særlige udfordringer, som må give anledning til videre overvejelser om skolens struktur.
- Elevernes faglige niveau er forbedret i perioden 2010 til 2013.
- Elevernes trivsel har været stabil i perioden fra 2010 til 2013 og placerer sig over landsgennemsnittet.
- Forældrenes tilfredshed har ikke ændret sig betydeligt efter indførslen af Nye Fællesskaber, hvilket indikerer at der er en stabil forældretilfredshed. Der er sket en stigning i andelen af forældre, der oplever at være en del af forældre-fællesskabet, selv om denne andel stadig kun er godt en tredjedel.
- Der er sket en positiv udvikling i medarbejdernes trivsel efter indførslen af Nye Fællesskaber, dette vel at mærke i en periode med store organisationsforandringer, hvor det var forventeligt at medarbejdernes trivsel ville falde.

SAMLET KONKLUSION PÅ DEN KVALITATIVE OG KVANTITATIVE EVALUERING

FLERE FILMKLIP

<http://d2buskelundskolen.skoleblogs.dk>

<http://www.skoletube.dk/group/TeamBBuskelundskolen#insideplayer>

Postemne i team B:

<http://www.skoletube.dk/video/582389/e0621b4948e3eadaa1c0>

Brobygning i B4:

<http://www.skoletube.dk/video/379749/9f865c1ea6ce3fb4b21d>

Læsebånd i B4:

<http://www.skoletube.dk/video/531332/c1da757716d0b1e03270>

tirsdag i B4 med Robinsonade:

<http://www.skoletube.dk/video/535508/8e479fce6c208b911c4f>

HO Foderbræt:

<http://www.skoletube.dk/video/381426/38917690fa0212d8b2cf>

ALDERSBLANDEDE GRUPPER OG UDVIKLINGSMULIGHEDER I SFO'EN

PERNILLE HVIID

CAND PSYK. PH.D.

**LEKTOR VED INSTITUT FOR PSYKOLOGI PÅ
KØBENHAVNS UNIVERSITET**

**FORSKER I BØRNS UDVIKLING – I DERES
HVERDAGSLIV, I HJEMMET, I BØRNEHAVEN, I SKOLEN
OG I SFO'EN.**

**PERNILLE HVIID MEDLEM AF BØRNERÅDET I 8 ÅR -
MED TIL AT UDFORME BEKENDTGØRELSE OM
PÆDAGOGISKE LÆREPLANER FOR BØRN I DAGTILBUD.**

”GIV BØRNENE PLADS! DE BEHØVER ALT, HVAD DE KAN FÅ, OG DERES PERSONLIGHEDER VIL VOKSNE OG FYLDE. GIV DEM MANGE KAMMERATER, FYLD DERES LIV MED VARIABILITET; VARIABILITET ER ORIGINALITETENS SJÆL OG DENS ENESTE KILDE. ”
BALDWIN 1906

Ifølge Konner (1975) udviklede den aldersopdelte skole sig i USA parallelt med den tidlige industrialisering, hvor Horace Mann efter et besøg i Preussen introducerede uddannelsessystemet ud fra modellen af en fabrik, der på en tids- og udgiftseffektiv måde kunne levere viden til eleverne.

Også den danske skole har tyske, preussiske rødder. I Danmark har den aldershomogene skoleundervisning eksisteret siden begyndelsen af 1900-tallet, og også før den tid i storbyerne hvor børnetallet var stort. Under alle omstændigheder skaber aldershomogenitet et pres på børnene for at positionere sig over for hinanden i forhold til *andre* dimensioner end alder, og det er tænkeligt at denne form for ”sammenligning” har været anset som gavnlig i et kvalificerings- og karakterkapløb med klassekammeraterne.

Endelig kan det tænkes, at aldershomogenitet udtrykker en uvilje over for den distribuering af magt i klasserummet, der uvilkårligt vil finde sted, når der er ældre elever til stede. Når børn er ensartede i alder, er læreren uomtvisteligt den eneste ældre.

INTERNATIONALT - OECD

Interaktion i heterogene grupper er ifølge arbejdsgruppen særlig relevant i pluralistiske, multikulturelle samfund, med andre ord samfund som vi ønsker at være eller blive.

Det handler om at kunne forholde sig til andre mennesker, der er forskellige fra os selv, om at kunne samarbejde og løse konflikter. Individet har brug for at lære, hvordan de skal deltage i grupper – og herunder i særlig grad i grupper hvor medlemmerne har forskellig baggrund.

Moderne mennesker i senmoderne samfund skal altså gerne skal have erfaringer med, hvordan de kan forholde sig til forskelle og modsætninger. Så vender vi os mod nogle lidt mere indflydelsesrige, retningsangivende stemmer, som eksempelvis OECD, er der ingen tvivl om, at kvaliteter i det sociale samspil har stor opmærksomhed og tillægges værdi, og at aldersblandede børnegrupper giver mulighed for at udøve samvær i forskellighed.

KLASSEN – DEN VI KENDER

Gruppe-rammesætninger med samme alder er så veletablerede, at de virker selvfølgelige. *Men er de hensigtsmæssige? Og i givet fald hvordan?* Vi skal i dette kapitel undersøge, hvilke udviklingsmuligheder der ligger i relativt aldersblandede børnegrupper, som SFO og fritidshjem har mulighed for, og se nærmere på fænomener som *imitation* og *idolisering* som udviklingsdynamoer i børnelivet.

IMITATION

Imitationen er en måde at "smage" på det, man gerne vil kunne, før man kan, og huske det, man dårligt nok forstår og magter. Som sådan giver det god mening at give børn adgang til det, de finder attråværdigt, så de kan imitere det, hvis det altså vel at mærke er noget, de ansvarlige voksne mener, bør imiteres.

UDVIKLINGSMOTIVATION

Den indflydelse der følger med at blive større (eller størst) virker generelt appellerende og udviklingsmotiverende på børn, og det er derfor interessant, at et samfund som vores, der i højere og højere grad er optaget af børns læring og udvikling, kun i meget beskedent omfang medtænker børns egne interesser i og motivation for at blive "et større barn". Når børn spejder efter større børn, ser de også sig selv et par år frem.

**ALDERSFORSKELLE
POSITIONERER BØRN
BLANDT ANDRE BØRN.
JO ÆLDRE, JO MERE MAGT
OG HØJERE STATUS. (HVIID
2008)**

Så vidt jeg er bekendt, ser børn disse forskelle allerede i mødet med deres første institution, vuggestuen, hvilket ad andre veje synes eksperimentelt bekræftet (Thomsen 2011)

Med magt og status følger oplæring, opdragelse og omsorg som oplagte samværsformer i aldersblandede grupper, ligesom dominans, udnyttelse og underkastelse kan gøre det.

MAGT I BØRNEHØJDE

At alder tillægges magt betyder naturligvis hverken, at alder bør regnes for den eneste magtfulde dimension i børnelivet, eller at magt og status forsvinder ved aldershomogenitet.

I aldersheterogene grupper opnås indflydelse ad andre veje, eksempelvis gennem sammenligning af forskellige dimensioner som udseende, popularitet, kompetencer eller ejendom.

SAMMENLIGNING OG KONKURRENCE

Sammenligning og konkurrence er stærke mulige dimensioner i grupper af børn, der er lige gamle og derfor giver det god mening at aldershomogenisere børn, der hvor man ønsker, at de skal konkurrere indbyrdes, som for eksempel i sportsklubber. Og netop dette forhold kan også være en grund til, at klasseværelset er aldershomogeniseret.

DEN PÆDAGOGISKE OPGAVE

Det er imidlertid nok så vigtigt at understrege, at den aldersblandede gruppe er en pædagogisk opgave, ligesom den aldershomogene gruppe er det, og at aldersblandede børnegrupper ikke erstatter pædagogisk indsats fra voksne. I en del af undersøgelserne ses det, at de aldersblandede grupper tenderer mod intern segregering, dersom de står uden voksen vejledning. **Derfor er aldersblandede børnegrupper ikke et pædagogisk "svar" i sig selv, de er snarere at betragte som nogle andre muligheder end aldersheterogenitet for at intervenere pædagogisk.**